**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

**Цель:** совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.

**Задачи** учебного курса «Речевая практика»:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

*Личностные учебные действия:*

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

* формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

* учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия:*

* учить выполнять задания по словесной инструкции;
* учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
* формировать навыки речевого этикета при встречи и прощании;
* учить сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

*Минимальный уровень:*

Обучающие должны **уметь:**

* Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день.
* Называть предметы и соотносить их с картинками.
* Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям.
* Правильно здороваться при встречи и прощаться при расставании.
* Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

*Достаточный уровень:*

Обучающие должны **уметь:**

* Выполнять задания по словесной инструкции;
* Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
* Соблюдать правила речевого этикета при встречи и прощании;
* Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Технологии обучения: и**гровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные технологии; разноуровневое и дифференцированное обучение.

**Виды и формы контроля:**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ. При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание программы «Речевая практика»**

**Аудирование.**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста\_\_\_\_\_\_\_» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Готовим поздравления и подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**Культура общения**

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Литература**

1. Журнал «Начальная школа»
2. Карпова, Е.В. «Дидактические игры в начальной школе», Ярославль. «Академия развития», 2002 г.
3. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051067-7.
4. Сухин, И.Г. «Занимательные материалы», ВАКО, Москва, 2004 г.
5. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-09-037091-2.
6. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 01.09.2021 |  | Вот и лето пролетело! | 1 | Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. |
|  | 03.09.2021 |  | Расскажи об осени. | 1 |
|  | 08.09.2021 |  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |
|  | 10.09.2021 |  | Составление рассказа. «Весёлые каникулы». | 1 |
|  | 15.09.2021 |  | Экскурсия по школе: расскажи мне о школе. | 1 |
|  | 17.09.2021 |  | Я за порогом дома. | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться с ровесниками, принимать правила игры. |
|  | 22.09.2021 |  | Правила игры. | 1 |
|  | 24.09.2021 |  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
|  | 29.09.2021 |  | Игры с правилами. | 1 |
|  | 01.10.2021 |  | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 | Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Знать правила культурного поведения в библиотеке. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними |
|  | 06.10.2021 |  | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
|  | 08.10.2021 |  | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | 1 |
|  | 13.10.2021 |  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
|  | 15.10.2021 |  | Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения**.** Слова поддержки, утешения. | 1 | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли пациента, врача.  Помочь каждому ученику самовыразиться.  Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.  Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку. |
|  | 20.10.2021 |  | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | 1 |
|  | 22.10.2021 |  | Ролевая игра «На приёме у врача». | 1 |
|  | 27.10.2021 |  | Сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | Ознакомление со сказкой «Лисичка со скалочкой». Умение пересказывать и читать сказку по ролям. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.  Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними |
|  | 29.10.2021 |  | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ | 1 |
|  | 10.11.2021 |  | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 |
|  | 12.11.2021 |  | Отгадай сказку. | 1 | Повторение сказок «Маша и медведь», «Три медведя». Умение пересказывать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. |
|  | 17.11.2021 |  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
|  | 19.11.2021 |  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
|  | 24.11.2021 |  | Играем в сказку. | 1 |
|  | 26.11.2021 |  | Отделы магазина. | 1 | Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими предметы, находящиеся в магазине, их основные признаки и действия с ними.  Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в магазине. Уметь выполнять эти правила практически. |
|  | 01.12.2021 |  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | 03.12.2021 |  | Ролевая игра «В магазине». | 1 |
|  | 08.12.2021 |  | Телефон в нашей жизни. | 1 | Формировать и углублять представления об телефонном разговоре, правилах общения. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.  Обогащать лексический запас учащихся словами- приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.  Конструирование возможных диалогов.  Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.  Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. |
|  | 10.12.2021 |  | Правила общения по телефону. | 1 |
|  | 15.12.2021 |  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |
|  | 17.12.2021 |  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
|  | 22.12.2021 |  | Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления» | 1 | Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.  Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.  Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. |
|  | 24.12.2021 |  | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | 1 |
|  | 29.12.2021 |  | Знакомство с театром. | 1 | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.  Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. |
|  | 12.01.2022 |  | Правила вежливого зрителя. | 1 |
|  | 14.01.2022 |  | Составление памятки «В кино». | 1 |
|  | 19.01.2022 |  | Стихи и загадки об осени. | 1 | Формировать и углублять представления о погоде в разные времена года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. |
|  | 21.01.2022 |  | Картины осени. | 1 |
|  | 26.01.2022 |  | Стихи и загадки о зиме. | 1 |
|  | 28.01.2022 |  | Расскажи мне о зиме. | 1 |
|  | 02.02.2022 |  | Прогноз погоды. | 1 |
|  | 04.02.2022 |  | Источники прогноза погоды. | 1 |
|  | 09.02.2022 |  | Расскажи мне о погоде. | 1 |
|  | 11.02.2022 |  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики приглашения, поздравления. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие. |
|  | 16.02.2022 |  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
|  | 18.02.2022 |  | «Мастер сказки сказывать». | 1 |
|  | 25.02.2022 |  | Расскажи мне сказку. | 1 |
|  | 02.03.2022 |  | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | 1 | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении поздравительных открыток.  Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией. |
|  | 04.03.2022 |  | Праздник весны: составление поздравлений | 1 |
|  | 09.03.2022 |  | Праздник весны: создание поздравительных открыток | 1 |
|  | 11.03.2022 |  | Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. | 1 | Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.  Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией. |
|  | 16.03.2022 |  | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана  изготовления подарка | 1 |
|  | 18.03.2022 |  | Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. | 1 |
|  | 23.03.2022 |  | Праздники в нашей жизни. | 1 | Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время детского праздника. Составление рассказа с опорой на картинку.  Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.  Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова |
|  | 06.04.2022 |  | Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
|  | 08.04.2022 |  | Я иду на день рожденья. | 1 |
|  | 13.04.2022 |  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | 15.04.2022 |  | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | 1 |
|  | 20.04.2022 |  | Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы. | 1 | Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения.  Знать правила ухода за домашними животными.  Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других. |
|  | 22.04.2022 |  | Какие разные животные… | 1 |
|  | 27.04.2022 |  | Забавные питомцы. | 1 |
|  | 29.04.2022 |  | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 |
|  | 04.05.2022 |  | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 |
|  | 11.05.2022 |  | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |
|  | 13.05.2022 |  | Хороший ли я хозяин. | 1 |
|  | 18.05.2022 |  | День Победы. Что я знаю об этом празднике? | 1 | Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. |
|  | 20.05.2022 |  | Поздравляем с Днём Победы! | 1 |
|  | 25.05.2022 |  | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение составлять рассказ. |
|  | 27.05.2022 |  | Аккуратность и опрятность. | 1 |